

## Обобщение по разделу «Беларусь и мир в 1917–1945 гг.»

### Работаем с понятиями

1. Изучите предложенный перечень понятий и разделите их на группы. Критерии деления на группы определите самостоятельно.

*Авторитарный режим, агрессия, атеизм, белорусизация, белорусская национальная государственность, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, геноцид, индустриализация, коллаборационизм, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, метод социалистического реализма, мировой экономический кризис, нацизм, новая экономическая политика, оккупация, осадничество, партизанское движение, подпольная борьба, социалистическая революция, фашизм.*

2. Определите понятия, которые относятся к истории Беларуси. Конкретизируйте их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов).

### Читаем и преобразуем различные виды текстов

3. На основании предложенных источников информации составьте тезисный план ответа на вопрос «Воссоединение Западной Беларуси и БССР — акт исторической справедливости и воля народа Беларуси».

Из речи по радио председателя Совета Народных Комиссаров СССР тов. В. М. Молотова

17 сентября 1939 г.

Товарищи! Граждане и гражданки нашей великой страны!

Польское государство и его правительство фактически перестали существовать. В силу такого положения заключенные между Советским Союзом и Польшей договоры прекратили свое действие.

...Советское правительство до последнего времени оставалось нейтральным. Но оно ... не может больше нейтрально относиться к создавшемуся положению.





Встреча Красной армии жителями Гродненщины (1939 г., из архива БЕЛТА)



Национальный состав Народного собрания Западной Беларуси (чел.)

От Советского правительства нельзя также требовать безразличного отношения к судьбе единокровных украинцев и белорусов, в Польше и раньше находившихся на положении бесправных наций, а теперь и вовсе брошенных на волю случая. Советское правительство считает своей священной обязанностью подать руку помощи своим братьям-украинцам и братьям-белорусам, населяющим Польшу.

Ввиду всего этого правительство СССР вручило сегодня утром ноту польскому послу в Москве, в которой заявило, что Советское правительство отдало распоряжение Главному командованию Красной Армии дать приказ войскам перейти границу и взять под свою защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Правда», 18 сентября 1939 г.

## Анализируем, объясняем, рассуждаем

4. Проанализируйте данные статистической таблицы «Потери населения в годы Второй мировой войны». Сделайте выводы.

Страны	Военнослужащие, тыс. чел.	Гражданское население, тыс. чел.
СССР	8700	17 900,0
США	416,8	Около 6



Страны	Военнослужащие, тыс. чел.	Гражданское население, тыс. чел.
Великобритания	382,6	67,1
Польша	123	Около 6000
Франция	217,6	Около 400
Германия	6 923,7, из них 3/4 на советско- германском фронте	Около 3300
Италия	301,4	153,1

5. Чем, по вашему мнению, объясняется соотношение потерь среди военнослужащих и мирного населения разных стран? Конкретизируйте свое мнение изученными историческими фактами.

6. Установите взаимосвязь исторических фактов:

- Версальский договор — приход нацистов к власти в Германии;
- завершение Первой мировой войны — усиление национально-освободительного движения в странах Азии, Африки, Латинской Америки;
- Февральская революция 1917 г. в России — Октябрьская революция 1917 г. в России;
- мировой экономический кризис — усиление влияния фашистских партий;
- образование СССР — укрупнение территории БССР;
- индустриализация в СССР — победа СССР в Великой Отечественной войне.

## Систематизируем знания

7. Используя ленту времени, представленную в начале раздела II, выполните следующие задания.

- Какими событиями/явлениями/процессами вы бы дополнили ленту времени? Почему?



- Предложите форму для их обозначения (картина, картосхема, цитата, фотография и др.).

- Представьте развитие Беларуси в 1917–1945 гг. в виде логической схемы (ментальной карты). Отрадите в ней экономическое, политическое, социальное и духовное развитие республики в указанный период.

8. Работа в мини-группах. Какие социальные, экономические и культурные завоевания изученного периода Беларусь сохраняет сегодня?

