



* Обобщение по теме «Беларусь и цивилизации мира в период раннего Нового времени»

Работаем с понятиями

1. А. Изучите предложенный перечень понятий и включите в таблицу те, с помощью которых можно охарактеризовать различные стороны развития территории Беларуси в период раннего Нового времени.

Абсолютизм, барокко, буржуазная революция, Возрождение, волока, Генриховы артикулы, диссидент, империя, капитализм, классицизм, колониализм, Контрреформация, крепостное право, «либерум вето», магнатское предпринимательство, мануфактура, Пакта конвента, полонизация, промышленная революция, Просвещение, протекционизм, протестантизм, религиозная война, Реформация, самоизоляция, сарматизм, сейм, Статут, фольварк, фольварочно-барщинная система, церковная уния, цех, шляхетская республика, Эдукационная комиссия.

Политическое развитие	Экономическое развитие	Духовное развитие

Б. Охарактеризуйте политическое, экономическое и духовное развитие территории Беларуси (на выбор) в период раннего Нового времени, используя понятия из таблицы.

Читаем и преобразуем различные виды текстов

2. Рассмотрите картосхему, внимательно прочитайте выдержку из польской хроники, выполните предложенные задания.





«Они встали. И даже среди нас, поляков, мало кто не плакал или не был до глубины души тронут жалостью, потому что многие из панов-рады обливались слезами. 1 июля подавленный О. Волович дрожащим голосом читал текст присяги, а другие, заходясь от плача, повторяли ее за ним».

А. Дайте название картосхеме, указав хронологический период, который она характеризует. Свой ответ обоснуйте.

Б. Какое событие объединяет представленную картосхему и отрывок из польской хроники? Когда оно произошло? Что вызвало такие чувства у представителей панов-рады?

В. Охарактеризуйте указанное вами в предыдущем задании событие по следующему плану.

Год, название	Причины	Условия	Итоги

Г. Какие последствия для Восточной Европы, в том числе для ВКЛ, имело данное событие?

3. Рассмотрите картину Я. Норблина «Сеймик перед костелом» и ответьте на вопросы.



А. С какими целями собрались люди перед костелом? Представителями каких сословий они являлись?

Б. Проведите мультисенсорный анализ иллюстрации, закончив следующие предложения: Глядя на картину,

- я вижу...
- я слышу...
- я спрашиваю себя...
- я надеюсь / опасюсь...
- я думаю, потом произойдет...

В. Сеймик не мог продолжаться более четырех дней, а все его участники должны были явиться в первый день созыва. Те, кто не явился, должны были подчиняться решениям, которые были приняты без их участия. Одним из самых людных был сеймик в Берестье 1764 г., насчитывавший 1250–1450 человек. Самыми малочисленными сеймиками были Оршанский 1628 г. и Стародубский 1666 г., которые собрали по семь участников.

Каким образом происходило обсуждение и принятие решений на сеймиках? Какие преимущества и недостатки имела такая форма проведения собраний, с учетом того, насколько могла разниться численность их участников? Почему одни сеймики длились несколько часов, а другие — все четыре дня?

Г. Какую роль в системе государственного управления играло данное собрание? Объясните, как оно влияло на решение наиболее важных государственных вопросов.

Д. Определите, усиливалась или ослабевала роль поветовых сеймиков на протяжении XVII–XVIII вв., с учетом внутри- и внешне-политического развития Речи Посполитой. Свой ответ аргументируйте.

Анализируем, объясняем, рассуждаем

4. Найдите лишний элемент. Определите, что объединяет оставшиеся.

1) «Катехизис», «Апостол», «Малая подорожная книжица», «Псалтырь».

2) Деулинское перемирие, Андросовское перемирие, Альтмаркское перемирие, Поляновский мир.

3) Илья Копиевич, Казимир Семенович, Николай Гусовский, Мартин Почобут-Одланицкий.

4) Кальвинизм, англиканство, лютеранство, антитринитаризм.

5) 1557 г., 1569 г., 1764–1766 гг., 1765 г.

6) Битва под Головчином, битва под Кирхгольмом, битва под Лесной, Полтавская битва.

7) Монарх, законодательство, сейм, внешняя политика.

8) Сигизмунд II Август, Стефан Баторий, Сигизмунд III Ваза, Станислав Август Понятовский.

5. Докажите или опровергните следующие тезисы.

А. Аграрная реформа середины XVI в. была вызвана как внутренними, так и внешними причинами.

Б. Внутриполитические события в Речи Посполитой XVII в. способствовали экономическому подъему белорусских земель.

В. Мануфактуры стали господствующей формой организации производства на территории Беларуси во второй половине XVIII в.

Г. Бóльшая часть униатов на территории Беларуси — представители крестьянского сословия.

Д. Центрами развития культуры на территории Беларуси в XVII–XVIII вв. являлись королевские владения.

6. Установите взаимосвязь в предложенных цепочках.

А. Колониальные захваты — формирование империй Нового времени — установление абсолютных монархий.

Б. Реформация — религиозные войны в Европе — Вестфальская система международных отношений.

В. Ливонская война — образование Речи Посполитой — полонизация белорусских земель.

Г. Первоначальное накопление капитала — развитие мануфактурного производства — развитие региональной и международной торговли — промышленный переворот.

7. А. Назовите страну (-ы), связанную (-ые) с указанным историческим событием или процессом эпохи Нового времени. Объясните, почему именно в этой стране (-ах) они произошли:

→ начало эпохи Возрождения;

→ «шляхетская республика»;

→ политика самоизоляции;

→ огораживания;

→ «просвещенный абсолютизм»;

→ Война за независимость.

Б. Порассуждайте, как данные события и процессы, начавшиеся / происходившие в отдельных странах, повлияли на историческое развитие других стран и народов.

Сравниваем

8. К началу Нового времени на территории Западной Европы крепостное право практически отсутствовало. В Центральной и Восточной Европе, напротив, закрепощение крестьян усиливалось, а крепостничество надолго стало важнейшим элементом социальных отношений в сельском хозяйстве.

А. Чем можно объяснить данные процессы?

Б. Сравните этапы закрепощения крестьян на белорусских землях и в Российском государстве. Сделайте вывод.

Этапы закрепощения крестьян на территории Беларуси		Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве	
1447 г. Привилей Казимира	Давал феодалам право вершить суд над зависимыми крестьянами; запрещал феодалам принимать беглых	1497 г. Судебник Ивана III (Указ о Юрьевом дне)	Ограничил переход крестьян двумя неделями в году (в Юрьев день) с уплатой «пожилого»
1468 г. Судебник Казимира	Вводил наказание за помощь беглым крестьянам	1550 г. Судебник Ивана IV	Подтвердил решения 1497 г. о Юрьевом дне, увеличил «пожилое»
1529 г. I Статут ВКЛ	Вводил «земскую давность»: «похожий» крестьянин, который прожил на земле феодала более 10 лет, становился «непохожим»	1581 г. Указ Ивана IV о «заповедных летах»	Запретил переход крестьян в Юрьев день
1557 г. «Устава на волюки»	Закрепляла крестьян за волами	1597 г. Указ об «урочных летах»	Вводил 5-летний срок поиска беглых крестьян
1566 г. II Статут ВКЛ	Подтверждал «земскую давность»; вводил 10-летний срок поиска беглых крестьян	1607 г. Указ Василия Шуйского о поиске беглых	Вводил 15-летний срок поиска беглых крестьян
1588 г. III Статут ВКЛ	Вводил 20-летний срок поиска беглых крестьян	1649 г. Соборное уложение	Отмена урочных лет. Бессрочный поиск беглых крестьян и их возвращение

Систематизируем знания

9. Перечислите передовые идеи и достижения Нового времени. Как они изменили жизнь общества? Результатами каких из них мы пользуемся сегодня?

10. Какими событиями / явлениями / процессами вы бы дополнили ленту времени в начале данного раздела? Предложите форму для их обозначения (карта, картина, фотография, цитата, фрагмент источника, дата и др.).