

## § 48. Развитие научных знаний и образования в Беларуси

ИЛЬЯ КОПИЕВИЧ ПРОСВЕЩЕНИЕ  
КАЗИМИР ЛЫЩИНСКИЙ  
СИМЕОН ПОЛОЦКИЙ  
КАЗИМИР СЕМЕНОВИЧ  
ЭДУКАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
МАРТИН ПОЧОБУТ-ОДЛЯНИЦКИЙ  
ВИЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ

1. Система образования в XVI–XVII вв. Виленская иезуитская академия. Характерной особенностью Восточной Европы XVI–XVII вв. было сочетание многоэтничности и поликонфессиональности. Заслуга деятелей Возрождения и Реформации состояла в том, что они провозгласили и начали претворять в жизнь широкую программу воспитания общества. К концу XVI в. в ВКЛ насчитывалось около 300 начальных протестантских школ. Николай Радзивилл Черный видел в них главный инструмент воспитания молодежи в духе протестантизма. Учителями в этих кальвинистских школах были пасторы, проповедники и другие представители духовного сословия. Так, в школе в Вильно учителем был Мартин Чехович, в Несвиже — Лаврентий Крышковский, в Клецке — Сымон Будный. Помимо начальных школ в Бресте, Несвиже, Вильно и других городах было организовано несколько школ более высокого уровня (по типу гимназий).

Во второй половине XVI в. иезуиты также сосредоточили свою деятельность на развитии системы образования. Их работа по обучению молодежи была направлена на воспитание приверженцев католицизма. Особое внимание уделялось развитию умения вести диспуты.

Протестантские  
учебные заведения

Коллегиумы ордена  
иезуитов

Стратегия иезуитов заключалась в открытии учебных заведений там, где наблюдалось наибольшее влияние протестантов. С конца XVI в. они также начали создавать образовательные учреждения в регионах с преимущественно православным населением. Привлекательность хорошо организованных иезуитских коллегийумов увеличивалась благодаря бесплатному обучению мальчиков из бедных семей, которое обеспечивалось за счет тщательно спланированного сбора пожертвований от шляхты и магнатов. Не только католики, но и протестанты, и православные отправляли своих детей на обучение в иезуитские коллегийумы.

В 1570 г. в столице Великого Княжества Литовского был основан иезуитский коллегийум, в 1579 г. преобразованный в Виленскую академию. Ректором стал Петр Скарга, которого современники называли «польским Цицероном». Академия получила привилегии, аналогичные тем, которыми обладал Падуанский университет. Согласно грамоте короля Стефана Батория учебное заведение создавалось для того, чтобы юноши могли «получить добрые знания и католическую веру». Деятельность иезуитов дала свои результаты: многие феодалы ВКЛ отказались от протестантизма и приняли католичество.

Под покровительством ордена базилиан действовали учебные заведения униатской церкви. В них детей обучали на родном языке. Эти школы полностью заимствовали у иезуитов систему организации образования, а также содержание и методы обучения.

В ответ на распространение католичества на территории Беларуси стали возникать православные церковные братства, сыгравшие значительную роль в развитии образования. Братские школы были все сословными, плата за обучение дифференцировалась в зависимости от уровня достатка семьи. Особое внимание уделялось изучению церковнославянского языка, который рассматривался как средство противодействия католичеству.

Вспомните, как связан Петр Скарга с подписанием Брестской церковной унии.

Какую роль сыграла Виленская иезуитская академия в культурной и научной жизни Беларуси?

Школы униатской церкви

Братские школы

## УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В XVI–XVII вв.

### Протестантские

- кальвинистские школы и гимназии;
- арианские школы

### Католические

- коллегиумы (школы) при католических орденах;
- Виленская иезуитская академия

### Униатские

- школы под покровительством ордена базилиан

### Православные

- школы при православных братствах

Как вы думаете, почему все конфессии уделяли большое внимание обучению и воспитанию детей?

Часть белорусской молодежи получала высшее образование в других странах Европы. Среди них — уроженец Полоцка Франциск Скорина, христианин по вере, гуманист по убеждениям и ученый-энциклопедист по мировоззрению. После обучения в Краковском университете он получил степень «доктора медицины и медицинских наук» в Падуанском университете. По некоторым данным, во второй половине XVI — первой половине XVII в. около 500 выходцев из Беларуси и Литвы отправились учиться в университеты стран Западной Европы. Сымон Будный, известный деятель реформационного движения в ВКЛ, окончил Краковский университет. Андрей Волян получил образование в университетах Франкфурта-на-Одере и Кёнигсберга. Многие представители богатых шляхетских и магнатских родов имели два, а то и три высших образования, что свидетельствует о высоком престиже обучения.

**2. Общественно-политическая мысль XVI–XVII вв. Симеон Полоцкий.** В истории духовной культуры Беларуси конец XVI — XVII в. — это период позднего Возрождения, Контрреформации. На смену ренессансно-гуманистической философии приходит обновленная схоластика. Однако еще некоторое время

**Выходцы из Беларуси в университетах Европы**

**Гуманистические идеи**

гуманистические идеи продолжают влиять на общественно-политическую мысль.

Андрей Волан — политический деятель ВКЛ, философ, проповедник кальвинизма. В одной из своих поздних работ «О хозяине и его личной благотворительности» утверждал, что важнейшими интеллектуальными и нравственными качествами должны быть мудрость, умеренность, справедливость, мужество и великодушие. Он одобрял знания и науку, отмечая их большую роль в общественной и политической жизни.

### Симеон Полоцкий

Исключительное место в общественной и политической жизни XVII в. занимал Симеон Полоцкий, известный не только своими литературными и публицистическими произведениями, но и как блестящий оратор.

## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Симеон Полоцкий (настоящее имя — Самуил Гаврилович Петровский-Ситнианович) известен как поэт, писавший на старобелорусском, польском и латинском языках. Обладал энциклопедическими знаниями в области философии, истории и античной литературы. В 1980 г. ЮНЕСКО включила его имя в календарь памятных дат организации.

1. В какой братской школе преподавал Симеон Полоцкий?
2. Где установлен представленный памятник?
3. Какие элементы композиции использовали авторы, чтобы подчеркнуть характер деятельности исторической личности?
4. Почему Симеона Полоцкого считают великим деятелем Беларуси и России?



Памятник Симеону Полоцкому. Скульптор А. Финский, архитекторы Г. Федоров и Н. Цавик. 2003 г.

тор и богослов. Проповедническая деятельность Симеона Полоцкого отражена в двух сборниках — «Обед душевный» и «Вечеря душевная», которые были изданы уже после его смерти. Он сыграл определенную роль в подготовке общественного сознания России к восприятию петровских реформ. Был придворным поэтом и наставником детей царя Алексея Михайловича, которых обучал в том числе иностранным языкам и латыни. Три ключевые идеи, выдвинутые Симеоном Полоцким, заключаются в следующем: человеческое достоинство определяется не происхождением, а интеллектуальными и нравственными гражданскими добродетелями; слова обязательно должны подтверждаться делами; цель светской жизни человека — служение общему благу и решение насущных общественных и государственных задач.

**3. Эпоха Просвещения на территории Беларуси. Реформы Эдукационной комиссии.** Под влиянием западноевропейских идей во второй половине XVIII в. в Беларуси распространились идеи Просвещения. Проводниками передовой идеологии стали прогрессивные круги шляхты и духовенства. Однако движение не получило широкого развития из-за отсутствия главной движущей силы — буржуазии.

Своеобразной реакцией на буржуазные революции в Западной Европе стало движение физиократов. Научные достижения XVIII в. породили веру в то, что знания о природе, дополненные знаниями о нравственности, создадут почву для значительных преобразований государственного, правового и социального характера. Физиократы признавали землю и сельское хозяйство единственным источником богатства, а сельскохозяйственный труд — единственным производительным трудом. Идеология физиократизма почти полностью порывала с христианской картиной мира и объясняла существование окружающей реальности не божественной гармонией, а действием естественных законов.

Вспомните, что такое Просвещение. Назовите основные идеи деятелей эпохи Просвещения.

Движение  
физиократов

### ПРОВОДИМ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Что физиократы считали богатством?
2. Канцлер ВКЛ Иоахим Хрептович — один из первых, кто предпринял попытку реформировать сельское хозяйство в духе физиократизма. Узнайте, какие изменения предполагали его нововведения.
3. Объясните, почему по требованию короля Станислава Августа Понятовского в Гродно была учреждена должность газетного цензора.
4. Антоний Тизенгауз — автор экономических, аграрных, культурных реформ на территории Беларуси во второй половине XVIII в. Охарактеризуйте его проекты.
5. Соответствовали ли взгляды Иоахима Хрептовича и Антония Тизенгауза идеям Просвещения? Обоснуйте свою точку зрения.



Иоахим Хрептович. 1809 г.



Антоний Тизенгауз. 1850 г.

### Эдукационная комиссия

Чем была вызвана необходимость реформирования системы образования в Речи Посполитой?

На сейме 1773 г. была основана Комиссия по национальному образованию, которая получила название *Эдукационная комиссия*. Она стала первым в мире министерством образования, государственным органом, призванным открывать учебные заведения, заказывать написание учебников и набирать учителей. Принятый единый для всех школ Речи Посполитой

## ИТОГИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Обучение на польском языке
- Светский характер
- Доступность
- Создание школ трех ступеней: начальная, средняя и высшая

Устав преподавания ставил перед учителями задачу стараться, чтобы их ученики добивались успехов посредством рассуждений, а не путем механического запоминания. Комиссия реформировала систему начального, среднего и высшего образования, придала ей светский характер, утвердила преподавание на польском языке, что способствовало полонизации населения. На территории Беларуси было открыто около 200 начальных и 20 средних школ, а Виленская иезуитская академия была преобразована в Главную школу ВКЛ.

### 4. Развитие научных знаний в XVII–XVIII вв.

Одним из выдающихся представителей науки XVII в. является Казимир Семенович. Впервые в Европе он систематизировал и описал устройства и аппараты в области проторакетной техники и артиллерии. Свои идеи и открытия К. Семенович изложил в труде «Великое искусство артиллерии», опубликованном на латинском языке в Амстердаме в 1650 г. Книга неоднократно переиздавалась на французском, немецком, английском и других европейских языках. Существуют свидетельства, что по книге нашего земляка учился Исаак Ньютон, многократно пользовался ею и Наполеон Бонапарт.

Казимир Семенович

Среди научных трудов (всего их около 40) Альберта Кояловича особое место занимает «История Литвы». В ней рассказывается о деятельности литовско-белорусских князей, полководцев и крупных феодалов — Радзивиллов, Ходкевичей, Сапег и др.

Альберт Коялович



Титульный лист «Истории Литвы». 1650 г.

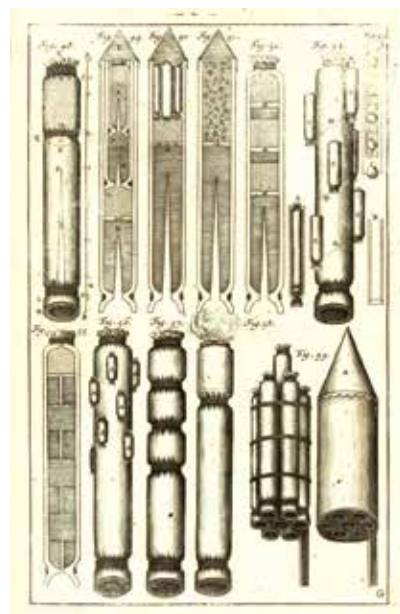


Рисунок из книги «Великое искусство артиллерии» К. Семеновича, показывающий устройство ракет

## Сигизмунд Лауксмин

Согласны ли вы с точкой зрения философа С. Лауксмина? Свое мнение аргументируйте.

## Илья Копиевич

Философ, теолог и писатель Сигизмунд Лауксмин оставил значительный след в развитии гуманитарной науки. Его сочинение «Практическое красноречие, или Правила риторического искусства» использовалось в качестве учебного пособия в ряде школ Европы. По мнению С. Лауксмина, смысл интеллектуальной деятельности заключается в стремлении человека разрешить главную проблему своего существования — проблему счастья. Без знаний, утверждает философ, человек не может обрести истинное счастье.

На рубеже XVII–XVIII вв. осуществлял свою деятельность наш соотечественник Илья Копиевич. По поручению русского царя Петра I менее чем за 10 лет он перевел или составил около 30 книг, многие из которых были напечатаны в его типографии. Книга белорусского просветителя по мореплаванию служила учебником по навигации для моряков Черномор-

ского флота до конца XVIII в. Несомненная заслуга И. Копиевича — усовершенствование кириллической азбуки. В типографии Копиевича был отлит новый кириллический шрифт, отличавшийся от церковнославянского очертанием отдельных букв. Считается, что именно шрифт, разработанный И. Копиевичем, стал основой нового русского гражданского шрифта, введенного в 1708 г., и поныне лежит в основе азбук русского, белорусского, болгарского, украинского, македонского и других славянских языков.

Ярким представителем научной и философской мысли Беларуси и Украины XVIII в. был Георгий Конисский, профессор, а затем ректор Киево-Могилянской академии. Он вошел в историю как борец с католицизмом и унией. В 1993 г. архиепископ Г. Конисский был канонизирован православной церковью (причислен к лику святых). Наиболее значительный след в истории церкви оставило служение Г. Конисского в сане архиепископа в Могилеве в самое трудное для православного населения Беларуси время, когда власти Речи Посполитой вели борьбу с православием.

В XVIII в. под влиянием эпохи Просвещения в Западной Европе бурно развиваются математика и физика. Научные открытия и изобретения смогли объяснить суть явлений природы, изменили представления людей о мире. В научных кругах было хорошо известно имя ученого-естествоиспытателя Мартина Почобута-Одляницкого. Воспитанник Гродненского иезуитского коллегиума и Виленской академии, он продолжил свое образование в Пражском университете и европейских астрономических обсерваториях. М. Почобут-Одляницкий стал директором Виленской обсерватории, одной из старейших в Восточной Европе, основанной в 1753 г. Позже он возглавил Главную школу ВКЛ, бывшую Виленскую академию.

Георгий Конисский

Мартин Почобут-Одляницкий

Какие идеи в научной сфере выдвигали представители Просвещения?



*В XVI–XVIII вв. значительно возрос престиж образования, активизировалась научная деятельность. Ученые, уроженцы Беларуси, изучали и использовали достижения своих европейских коллег, углубляли и дополняли их. Имена наших соотечественников стали известны всему миру.*

**когда в мире...**

XVIII в. — эпоха Просвещения  
в странах Европы

**на территории Беларуси...**

1773 г. — создание Эдукационной  
комиссии — первого в Европе  
министерства образования

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Какие учебные заведения действовали на территории Беларуси в XVI–XVII вв.?
2. Охарактеризуйте деятельность Эдукационной комиссии. Какие изменения в системе образования, введенные ею, были, на ваш взгляд, самыми важными? Какие недостатки в ее деятельности вы видите? Свое мнение аргументируйте.
3. Охарактеризуйте особенности эпохи Просвещения на территории Беларуси.
4. Используя материал параграфа, создайте постер «Научные достижения XVI–XVIII вв.».
5. Какие идеи общественных деятелей XVI–XVIII вв. о человеке и его качествах актуальны и сегодня?