



*§ 48–0. Развитие научных знаний и образования в Беларуси

1. Православные братства. Братства как украинские и белорусские национально-религиозные общественные организации существовали в XVI–XVIII вв. Однако в ряде источников первые православные братства на территории Беларуси упоминаются с XII в.

Магдебургское право и предшествовавшие ему городские вольности позволили сформироваться на средневековых белорусских землях новому сословию — мещанам. В XVI в. происходит осознание мещанами себя как отдельного сословия в государстве.

Шел процесс формирования самосознания белорусского народа, прежде всего демократических слоев общества. Конкретными его проявлениями выступали любовь к Родине, заинтересованное отношение к ее прошлому, настоящему и будущему, забота о развитии родной культуры и ее сохранении перед угрозой полонизации.

Белорусские и украинские горожане создавали своего рода опекунские организации, которые устанавливали патронат над местной церковью. Братства как добровольные общественные объединения горожан выросли из городской цеховой структуры, которая, несмотря на свою условную закрытость, подразумевала простые и выполнимые правила вхождения в корпорации, в отличие от закрытого шляхетского сословия. Подобно ремесленным цехам, братства имели уставы, утвержденные духовными и светскими властями: они пользовались преимуществами городского самоуправления, существовавшими в этот период. Возникновение подобного рода организаций выражало стремление горожан распространить свое влияние не только на религиозно-церковные дела, но

и на общественно-политическую жизнь, образование, культуру в целом.

Политика государственной власти, которая встала на сторону католичества и стала силой принуждать противников унии подчиниться власти епископов-униатов, вызывала недовольство во всех слоях «русского» общества. В XVII в. братства превратились в довольно массовые организации, в которых наряду с горожанами участвовали патриотически настроенные духовенство и шляхта. Братства существовали в Бресте, Вильно, Киеве, Витебске, Минске, Могилеве и других городах Великого Княжества Литовского.

При братствах основывались школы, типографии, шпитали или больницы. Кризис православной церкви, возобновление переговоров об унии с Римом, распространение реформационных учений также стимулировали деятельность православных братств. Особенно важным стал период от заключения унии в Бресте (1596 г.) до восстановления православной иерархии в Речи Посполитой в 30-е гг. XVII в. В это время православные братства включались в литературную полемику, отправляли своих представителей на сеймы, руководили всеми сферами жизни православного общества, поскольку православная иерархия оказалась вне закона.

В братской среде формировалось мировоззрение прогрессивных общественных и культурных деятелей, из нее вышли ректоры и учителя школ, издатели учебников и политических антиуниатских трактатов, популярных религиозно-философских сочинений; таким образом складывался слой прогрессивно настроенной белорусской и украинской интеллигенции.

Деятельность братств была отражением процесса становления сословий в ВКЛ. Когда функции и организации сословий оформились и юридически, и фактически, существование православных братств как

органов самоуправления, их особые полномочия стали помехой для официальной православной иерархии и государственной власти.

РАБОТАЕМ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

В братских школах можно было получить начальное и среднее образование. В основе их деятельности лежал принимавшийся братством устав. До нашего времени сохранился Устав Луцкой братской школы.

Устав школы Луцкого братства (1624 г.)

Статья 1. ...Учитель сей школы должен быть благочестив, рассудителен, смиренномудр, кроток, воздержлив, не пьяница, не блудник, не лихоимец, не гневлив, не завистлив, не смехотворец, не сквернослов, не чародей, не басносказатель, не пособник ересей, но споспешник благочестия, во всем представляя собою образец благих дел. В таких добродетелях да пребывают и ученики, как их учитель.

Статья 4. Богатые пред убогими в школе ничем не могут быть выше, как только наукою; а по внешности равны все...

Статья 5. Учитель должен и учить и любить детей всех одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, которые ходят по улицам, прося пропитания. Учить их, сколько кто по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других...

Статья 6. Сходиться в школу мальчики должны в определенное время, т.е. в большие дни, чтобы все были к 9-му часу; точно так же и в меньшие дни, как установит учитель. И отпускать их после учения домой также в определенный час...

Статья 9. Дети в школе должны быть разделены на трое: одни, которые будут учиться распознавать буквы и складывать; другие, которые будут учиться читать и выучивать наизусть разные уроки; третьи будут приучаться объяснять читанное, рассуждать и понимать.

1. Как было организовано обучение в братских школах?
2. Какие требования к учителям и ученикам прописаны в Уставе?
3. Сравните требования к учителю из Устава братской школы с Правилами педагогических работников Республики Беларусь.

2. Иезуитские коллегииумы в Беларуси. Иезуитские коллегииумы появились в Беларуси во второй половине XVI в. Их слава была настолько велика, что в них отдавала своих детей знать из Варшавы и Вильно, Петербурга и Москвы. Члены ордена «Общества Иисуса» — иезуиты — хорошо понимали, что

будущее зависит от молодежи, и рассматривали образование как важнейшее средство достижения своих целей. Поэтому они стремились привлечь в свои учебные заведения как можно большее количество детей и юношества, стремясь монополизировать в своих руках образование. В школы принимались дети всех вероисповеданий, в том числе православные и протестанты. К окончанию школы они становились католиками. Со временем большинство учеников коллегийумов составили выходцы из шляхты, которые поселялись рядом с учебными корпусами в интернатах. Педагоги умели воспитывать из своих подопечных настоящих защитников римско-католической церкви, действуя не через принуждение, а на основе убеждения. Иезуиты являлись проводниками не только вероучения римско-католической церкви, но и польского языка и культуры. Таким образом, учебные заведения ордена способствовали полонизации населения.

Обучение в коллегиях основывалось на принципах классно-урочной системы и поэтапного освоения учебного материала. Ученики регулярно повторяли содержание пройденных уроков, важное место в образовательном процессе занимала самостоятельная работа. Широко использовались такие формы учебной активности, как диспуты и написание сочинений.

Особое значение придавалось проведению диспутов, которые служили мощным инструментом укрепления позиций католического учения среди молодежи. Искусству ведения полемики особое внимание уделял выдающийся деятель эпохи Возрождения Матей Казимир Сарбевский, чьи идеи развивали ученики, включая Николая Кмитица и Сигизмунда Лауксмина.

Иезуиты первыми в Средневековье начали подготовку квалифицированных преподавателей путем организации специальных учебных заведений — учи-



Портрет
Матея Казимира
Сарбевского. XVII в.

тельских семинарий, которые располагались, как правило, при крупнейших коллегиумах. Это позволило обеспечить высокий уровень подготовки кадров, владеющих всеми необходимыми знаниями и умениями для эффективного преподавания различных дисциплин.

В коллегиумах существовала детально разработанная система поощрений (почетные места в классе и другие знаки отличия) и наказаний (позорные скамьи, колпаки с ослиными ушами и др.). В иезуитских школах практиковалась организация соревнования между классами; каждый ученик знал, что от его успехов в учебе зависит успех всей команды. Ученики независимо от происхождения и степени родовитости ухаживали за бедными и больными в больницах, опекали убогих, посещали тюрьмы, оказывая посильную помощь заключенным, преподавали младшим катехизис и др. Подобные акции будили в молодых сердцах сострадание к чужому горю, стремление помочь незнакомому человеку, оказавшемуся в беде, учили милосердному отношению к младшим. Основными предметами были греческий и латынь, но в старших классах вводились риторика, мифология, география, античная история. Ученики осваивали ораторское мастерство, искусство написания писем, разрабатывали навыки ведения бесед — приветственных и прощальных, публичных и частных. Учителя ордена умели находить таланты и развивать их. Результатом этой целенаправленной деятельности было то, что в указанный период из иезуитских школ Беларуси вышло немало талантливых людей, обогативших европейскую культуру (Игнатий Жаба, Михаил Коруцкий, Мартин Почобут-Одлянницкий и др.).

При коллегиумах формировались обширные библиотеки. Так, библиотека Полоцкого коллегиума насчитывала, по различным оценкам, от 52 до 147 тыс. экземпляров.



Портрет Мартина
Почобут-Одлянницкого.
1820 г.

Обычно открытие иезуитских коллегийумов являлось продолжением миссионерской деятельности членов ордена «Общества Иисуса». После Несвижа и Гродно иезуиты обосновались в пограничной с Россией Орше, в Мстиславле, затем в Новогрудке, Бресте, Пинске, Витебске. Так, иезуиты в Мстиславле начали свою деятельность в 1616 г. как миссия. В 1691 г. при миссии была открыта низшая школа, в середине XVIII в. тут преподавались философия, теология, математика, история; в 1779 г. школа преобразована в коллегийум. Мстиславский коллегийум стал одним из крупнейших в Восточной Беларуси.

В 1773 г. Папа Римский Климент XIV в. запретил деятельность иезуитов в Риме. Оставшись без главной резиденции, орден выбрал в качестве новой столицы Полоцк, где с 1581 г. действовал иезуитский коллегийум. В Полоцк, Витебск, Оршу, Могилев и Мстиславль стали приезжать виднейшие представители ордена, работавшие до этого времени в других странах. Было даже предложено новое название ордена — «Общество Иисуса в Беларуси» («Societatis Jesu in Alba Russia»). Так Восточная Беларусь спасла интеллектуальную элиту ордена иезуитов. В Полоцком



Рыночная площадь.
Костел Святого Стефана
и коллегийум иезуитов.
Г. Полоцк. 1864 г.

коллегиуме наряду с другими с 1784 г. начал работать выдающийся ученый Габриэль Грубер. Он закончил Венский университет, где получил звание доктора. Грубер преподавал механику и архитектуру, экспериментальную физику.

«Общество Иисуса» строило добротные школьные здания, рассчитанные на многие десятилетия. Они имели просторные классные помещения и коридоры с большими окнами, которые в прохладное и зимнее время хорошо отапливались. Полувековой промежуток времени от 1773 г. до 1820 г. охватывает становление архитектурного ансамбля Полоцкого коллегиума; он становится главной архитектурной доминантой города. В Полоцком иезуитском коллегиуме в 1802 г. функционировали два факультета: гражданской и военной архитектуры, где обучались 40 человек.

Пинский коллегиум иезуитов 1630-х гг. был в свое время самой мощной и большой каменной постройкой в стране. До нашего времени дошли далеко не все сооружения иезуитов. Сохранившимся зданием

ПРОВОДИМ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Объясните причины появления иезуитских коллегиумов в ВКЛ в XVI–XVII вв.
2. Сравните обучение в учебных заведениях XVI–XVII вв., которые были распространены на территории Беларуси. Определите общие черты и отличия. Оформите их в виде таблицы.



*Иезуитский коллегиум.
Г. Пинск. Брестская область.
Современный вид*



*Комплекс бывшего иезуитского
коллегиума. Г. Орша. Могилевская
область. Современный вид*

середины XVII в. является иезуитский костел в Гродно, на примере которого можно видеть перемены, произошедшие в архитектуре со времени возведения первого барочного костела в Несвиже.

3. Выходцы из Беларуси в европейских университетах. Распространение идей Возрождения и Реформации, отсутствие университета на территории ВКЛ способствовали стремлению молодежи получить образование за пределами княжества. Традиция отправки детей из семей аристократии Великого Княжества Литовского для получения университетского образования в другие европейские страны зародилась в XV в. и стала популярной в XVI — первой половине XVII в.

Возможностями получения образования обладали преимущественно шляхта и магнаты. Из этого правила, конечно, были и исключения. После обучения в Краковском университете сын купца Франциск Скорина получил степень «доктора медицины и медицинских наук» в Падуанском университете. В начале XVI в., до распространения протестантизма, молодежь уезжала в Италию, Францию или в более близкие университеты — Краков и Прагу. Тот факт, что православные получали образование и за пределами страны, подтверждается также примером Льва Сапеги, обучавшегося в Лейпцигском университете.

С распространением протестантизма юноши из Великого Княжества Литовского направлялись учиться в Швейцарию, Нидерланды и немецкие университеты. Симон Будный, известный деятель реформационного движения в Речи Посполитой, окончил Краковский и Базельский университеты. В 1544–1547 гг. Андрей Волян, известный деятель Реформации, изучал диалектику и риторику в университете Франкфурта-на-Одере (затем учился в Кёнигсберге). Желание иметь несколько университетских дипломов свидетельствовало о высоком престиже образования.

Для шляхты, стремившейся расширить возможности карьерного роста, получение основательного образования играло значительную роль. Образование же сыновей магнатов зачастую определялось ими самими или их родителями; они посещали только определенные лекции, брали частные уроки и сосредотачивались на изучении иностранных языков и приобретении военного опыта.

Со временем у детей магнатов ВКЛ стали популярными образовательные путешествия. Они носили познавательный характер; молодые люди осматривали достопримечательности, посещали университетские лекции и знакомились с местными аристократами. Наибольшее количество сведений о таких поездках сохранилось у представителей рода Радзивиллов. Так, Януш Радзивилл (1579–1620 гг.) изучал этику, политику и историю в Страсбурге; затем посетил Лейпциг, Дрезден, ряд других городов и снова вернулся в Страсбург. Юрий Радзивилл (1556–1600 гг.) в 1570-е гг. учился в Лейпциге и Риме, путешествовал по Италии, Испании, Франции. При этом далеко не все из детей аристократии получали завершенное университетское образование или защищали диссертации. Кроме того, даже у многих из магнатов не хватало денег на такие поездки, нередко им приходилось ограничивать свои запросы.

Основание в конце XVI в. Виленской иезуитской академии открыло перспективы получения университетского образования для менее богатых людей. Здесь учились Сигизмунд Лауксмин, Альберт Коялович. В академии преподавали известные профессора ВКЛ, получившие высшее образование в других европейских университетах. Некоторые выпускники академии были рекомендованы в другие европейские университеты для дальнейшего обучения.



Портрет
Януша Радзивилла.
Художник Бартоломей
Штробель. 1634 г.

1. Какие изменения произошли в системе образования ВКЛ во второй половине XVI в.?
2. Определите основные причины стремления молодежи из ВКЛ получать образование за пределами княжества.
3. Какие социальные группы обладали наибольшими возможностями для получения образования за пределами своей страны?

