ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Работаем с понятиями

1. Распределите предложенные исторические факты по графам таблицы. Объясните свой выбор.

Мануфактурное производство, революция, христианизация белорусских земель, промышленный переворот, «собирание земель русских», издание «Псалтири» Франциском Скориной, Английская революция, славянизация балтов, Грюнвальдская битва, Кревская уния, урбанизация, феодальная раздробленность, открытие Америки, барщина, неолитическая революция, взятие турками Константинополя, борьба магнатских группировок, самоизоляция Японии и Китая, образование Речи Посполитой, Тридцатилетняя война, возникновение письменности.

Историческое событие	Историческое явление	Исторический процесс

Дополните таблицу примерами исторических фактов из истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в.

Читаем и преобразуем различные виды текстов

2. Используя ленты времени, размещенные в начале каждого раздела, и информацию, содержащуюся в параграфах, выполните следующие задания.

А. Назовите основные тенденции социального, политического, экономического, духовного развития Беларуси в указанные периоды. Данные запишите в таблицу.

Период	Основные тенденции
С древнейших времен до V в. н. э.	
V–XIII вв.	
XIV–XV вв.	
XVI–XVIII вв.	

Б. Охарактеризуйте основные изменения в одной из сфер жизни общества — экономической, политической, социальной, духовной, происходившие на территории Беларуси с древности до конца XVIII в.

Анализируем, объясняем, рассуждаем

3. Ознакомьтесь с перечнем городов: *Новогрудок, Гродно, Несвиж, Полоцк, Кревo, Минск, Туров, Брест, Лида, Заславль, Слуцк.* Включите в него ваш населенный пункт (районный центр), если история его возникновения и развития относится к IX–XVIII вв.

Определите, какую роль играли данные города в политическом, социально-экономическом и культурном развитии белорусских земель в эпоху Средневековья и раннего Нового времени, выполнив предложенные задания.

А. Установите первоначальное название каждого города и объясните версию происхождения топонима.

Б. Опишите события, в связи с которыми данные города упоминаются в отечественной истории в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.

В. Как сегодня в историко-культурном пространстве данных городов (названия улиц, памятники, музеи, фестивали и др.) находят отражение описанные вами события?

4. Назовите 10 наиболее значимых, на ваш взгляд, событий из истории Беларуси с древности до конца XVIII в. Обоснуйте свой выбор. Сравните свои результаты с результатами одноклассников.

Сравниваем

5. Беларусь находится на стыке западной и восточной цивилизаций. Какое влияние оказывали данные цивилизации на территорию Беларуси в изученные в 10-м классе исторические периоды?

Систематизируем знания

6. Заполните таблицу «Достижения культуры Беларуси X–XVIII вв.». Какие культурные достижения, на ваш взгляд, не вошли в представленный перечень? Дополните таблицу, поясните свой выбор.

X — первая половина XIII в.	Вторая половина XIII — первая половина XVI в.	Вторая половина XVI — первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.

«Малая подорожная книжица» Франциска Скорины, изготовление креста по заказу Евфросинии Полоцкой, создание Эдукационной комиссии, «Песня о зубре» Николая Гусовского, Туровское евангелие, строительство Софийского собора в Полоцке, «Слова» Кирилла Туровского, строительство Лидского замка, возведение церкви Рождества Богородицы в д. Мурованка, открытие Виленской иезуитской академии, издание «Катехизиса» Сымоном Будным, строительство дворцового комплекса Сапег в Ружанах, «Великое искусство артиллерии» Казимира Семеновича, «Рождество Богородицы» Петра Евсеевича.

7. Порассуждайте над следующими проблемными вопросами и заданиями.

А. Как вы понимаете выражение «знать историю?» Достаточно ли для этого уметь перечислять большое количество дат, понятий и имен, описывать исторические события?

Б. Выделите критерии, на основании которых можно сделать вывод о том, что человек знает историю.

В. В чем разница между историком и человеком, знающим историю?

Г. Почему современному человеку важно знать отечественную и мировую историю?

Д. Напишите эссе на тему «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь» применительно к изученному периоду истории.